

## Unité 5: Bon voyage et bonne route!

(p.243-304)

**Vocabulary :** Review vocabulary on page 304

### Listening

Synthèse (Listening Activities unit 5) Listen to Sébastien and his girlfriend Céline talk about their upcoming trip to Bordeaux. Circle the letter of the most logical completion to the following sentences.

1. Sébastien et Céline vont à Bordeaux ....

- A. en voiture
- B. en train
- C. en avion

2. Sébastien n'a jamais pris ....

- A. le bus
- B. l'avion
- C. le train

3. Céline fait la réservation pour ....

- A. le 7 juillet
- B. le 9 juillet
- C. le 14 juillet

4. Le billet coûte ....

- A. 56 euros
- B. 66 euros
- C. 76 euros

5. D'abord, à l'aéroport, ils doivent ....

- A. passer le contrôle de sécurité
- B. enregistrer leurs valises
- C. acheter un billet

6. L'hôtesse va ....

- A. imprimer leur billet
- B. leur donner à boire
- C. contrôler leur passeport

### Reading

Lisez la conversation entre Marjorie et son ami Karim. Ensuite, répondez vrai ou faux.

Marjorie: Alors, ce voyage à Nice C'était bien?

Karim: Bof. On a eu beaucoup de problèmes.

Marjorie: Ah bon? Qu'est-ce qui s'est passé?

Karim: D'abord, il y avait beaucoup de monde à l'aéroport et on a dû attendre une heure au comptoir d'Air France pour enregistrer nos valises. Et puis l'avion a décollé avec deux heures de retard.

Marjorie : Zut alors ! Et à Nice, votre hôtel était bien ?

Karim : Non ! Il n'y avait pas de télé câblée et pas de climatisation.

Marjorie : Le petit déjeuner était bon, j'espère...

Karim : Je n'ai pas pris le petit déjeuner à l'hôtel. Il n'y avait que des crêpes avec du sirop d'érable et moi, je n'aime pas les petits déjeuners américains ! Et en plus, le petit déjeuner n'était pas compris !

Marjorie : Et la voiture? Est-ce que tu as loué une voiture pour voyager autour de Nice ?

Karim : Oui. Mais quand j'étais en route à Cannes, ma voiture est tombée en panne !

Marjorie : Ah, non !

Karim: Oui! C'est vrai! On n'avait pas assez d'essence !

	Karim a voyagé à Nice.
	Karim a voyagé à Cannes.
	Les vacances de Karim étaient bien.
	L'avion a décollé à l'heure.
	Karim a fait enregistrer ses bagages.
	Karim est resté à l'hôtel avec la télé câblée.
	Karim est resté à l'hôtel avec la climatisation.
	Karim a payé pour le petit déjeuner.
	Karim a fait le plein.

## Structure

### A. Conjugate the verb conduire and boire in the sentences below.

- Rémy \_\_\_\_\_ bien.
- Jeanne et moi, nous \_\_\_\_\_ les voitures de nos parents.
- André \_\_\_\_\_ une décapotable l'été dernier.
- Mme Cohen, vous \_\_\_\_\_ un monospace ?
- Je \_\_\_\_\_ un chocolat chaud avec mon petit déjeuner.
- Mon mari \_\_\_\_\_ du jus de pamplemousse.
- Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ avec des oeufs brouillés?
- Hier matin, mes filles \_\_\_\_\_ du café au lait pour la première fois.

### B. Complete the answer to each question with te(t') or vous.

- Est-ce que tu m'aimes? Oui, je \_\_\_\_\_ aime.
- Est-ce qu'ils nous attendent? Oui, ils \_\_\_\_\_ attendent.
- Est-ce qu'elle nous comprend?  
Oui, elle \_\_\_\_\_ comprend.

4. Est-ce que vous me cherchez?  
Oui, nous \_\_\_\_\_ cherchons.

**C. Complete each blank with the appropriate direct object pronoun le, la, l' or les.**

1. La question? Je ne \_\_\_\_\_ comprends pas.
2. Ces bonbons ? Je \_\_\_\_\_ aime bien !
3. Cette voiture ? Je \_\_\_\_\_ aime bien !
4. Cet ordinateur ? Je \_\_\_\_\_ veux !
5. Henri et Antoine ? Nous \_\_\_\_\_ attendons devant le cinéma.
6. Catherine ? Est-ce que tu \_\_\_\_\_ cherches ?

**D. Complete each blank with the appropriate indirect object pronouns lui or leur.**

1. Est-ce que tu montres tes photos à tes amis? Oui, je \_\_\_\_\_ montre mes photos.
2. Est-ce que tu parles à Marie ? Oui, je \_\_\_\_\_ parle.
3. Est-ce que la prof a expliqué la question aux étudiants ? Oui, elle \_\_\_\_\_ a expliqué la question.
4. Est-ce que la serveuse a servi un dessert à ses clients ? Non, elle ne \_\_\_\_\_ a pas servi de dessert.
5. Est-ce que tu vas offrir un cadeau à Colette pour son anniversaire ? Bien sûr, je vais \_\_\_\_\_ offrir un cadeau !

## Unité 6 : Les arts maghrébins

(p. 307-365)

### Vocabulary Review vocabulary on page 365

### Listening

Listen to the conversation between Natacha and Ahmed. Then, choose the appropriate response to each question you hear.

- |   |  |
|---|--|
| 1. A. C'était son anniversaire.<br>B. Il est allé à la fête d'anniversaire de sa cousine.<br>C. Il est allé à la fête d'un ami.                   | 4. A. de la guitare et de la flûte<br>B. de la guitare et du nay<br>C. de la guitare et de l'oud   |
| 2. A. Ils ont mangé des spécialités tunisiennes, et ils ont dansé.<br>B. Ils ont chanté et mangé.<br>C. Ils ont mangé des spécialités marocaines. | 5. A. un foulard, un pyjama, et de l'argent<br>B. des bijoux, un sac à main, un CD de Faudel, et un foulard en soie<br>C. des bijoux, un sac à main, des sandales, et une montre |
| 3. A. du pop et du rap<br>B. du rock et du jazz<br>C. de la musique maghrébine  | 6. A. Un sac à main, bien sûr!<br>B. Un foulard en soie, bien sûr!<br>C. Un CD de Faudel, bien sûr!  |

## Reading

III. Read this conversation between Malika, a young musician, and a club owner. Then select the best completion to each statement.

- Bonjour, mademoiselle! Bienvenue au Club World.
- Merci, Monsieur. J'ai vu dans le journal que vous cherchez des musiciens pour les soirées que vous organisez. J'adore votre programme en général, alors je suis très enthousiaste que vous m'avez appelée.
- C'est ça. Alors, dites-moi ce que vous savez et préférez faire?
- Et bien, j'adorais chanter en arabe et français, mais maintenant je préfère jouer de la musique. Je sais jouer de plusieurs instruments.
- Excellent, de quels instruments savez-vous jouer?
- Quand j'habitais au Maroc, j'ai appris à jouer de l'oud et du nay, deux instruments traditionnels. J'aime jouer surtout le raï. Le connaissez-vous?
- Oui, bien sûr! J'ai beaucoup de CDs de raï. Un ami m'a fait découvrir Khaled et Faudel. Leurs chansons sont comme des poèmes.

Select the best completion to each statement

Malika est....

- A. une musicienne
- B. une guitariste traditionnelle
- C. l'amie du chanteur Faudel
- D. une écrivaine qui aime écrire des poèmes

Malika veut....

- A. découvrir le raï parce qu'elle aime le chanter
- B. tout savoir sur la musique traditionnelle de la Tunisie
- C. travailler avec ses artistes préférés
- D. jouer des instruments traditionnels

Malika connaît....

- A. bien Khaled et Faudel; elle est leur amie depuis longtemps
- B. bien les danses traditionnelles arabes
- C. les chansons de deux chanteurs du raï
- D. bien la musique maghrébine

**Structure** – Complete the paragraph with the appropriate vocabulary words from the chapter.

Pierre cherche des souvenirs pour sa famille au 1 de Tunis. Il a envie de prendre une ceinture en 2 et un portefeuille ou même une montre en or pour son frère, et des 3 pour sa sœur. Il est heureux de négocier un bon 4 pour une djellaba en coton pour son père. Pierre en veut un 5 lui aussi. Il pense prendre un collier ou un bracelet en 6 pour sa mère. Sa mère a déjà acheté une bague en diamant et des 7 d'oreille. Il faut dire qu'elle aime vraiment des 8. Il veut aussi trouver un 9 d'instruments arabes pour acheter un oud. Il adore le 10, une sorte de musique du Maghreb.

Complete the paragraph with the correct tense and form of the verbs in parentheses.

Un rendez-vous demain à Cannes? Pour Hervé, pas de problème! Il 11 11. (savoir)  
qu'il peut tout réserver en ligne. Et pour l'hôtel? Le Carlton, parce qu'il 12. (connaître)  
le 12 bien. Hier il 13 tout et 14 avec sa carte de crédit. Il 15 13. (vérifier)  
son billet chez lui. Le lendemain à l'aéroport, il a de la chance de 16 14. (régler)  
le contrôle de sécurité rapidement. Dans l'avion il 17 dans son siège 15. (imprimer)  
confortable et 18 que le vol 19 à l'heure. Ensuite: des œufs brouillés 16. (passer)  
avec du pain perdu pour le petit déjeuner. Hervé n' 20 pas! Tout va 17. (s'installer)  
si bien qu'il n'est pas étonné quand le vol 21 en avance. C' 22 un 18. (espérer)  
voyage merveilleux! Son collègue l'attend sur la Croisette. Hervé n'a pas 19. (décoller)  
besoin de 23 ! 20. (hésiter)  
21. (atterrir)  
22. (être)  
23. (se plaindre)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

22. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_

## Unité 7: En province (p. 369-424)

### Vocabulary

- Review vocabulary on page 424

### Listening (play the listening section from the text p. 419) Répondez vrai ou faux.

1. Les copains sont allés à Saint Malo.
2. Les copains y ont passé la semaine.
3. Florence est allée au forêt.
4. La Bretagne est la capitale des crêpes et des paysages marins.
5. Il n'y a pas de cathédrales en Alsace.
6. On parle avec un dialecte allemand en Bretagne.

### Reading

Lisez le paragraphe. Ensuite, répondez vrai ou faux.


Chaque région de la France est associée à certains produits et plats de cuisine. L'Alsace est connue pour son architecture et ses plats qui sont influencés par l'Allemagne. Les Alsaciens aiment manger de la choucroute garnie et des escargots. La Normandie est souvent associée aux pommes et aux produits qu'on fait avec comme le cidre et le jus de pomme. Les Normands font aussi beaucoup de produits laitiers comme le camembert. La Bretagne est aussi connue pour ses produits laitiers, mais le plat le plus associé aux Bretons est la crêpe. La Provence est souvent associée aux légumes et aux fruits de soleil. Beaucoup de Provençaux mangent la ratatouille et la bouillabaisse, un potage célèbre. Lyon est connu pour ses bons restaurants, comme le restaurant Georges Blanc où on sert le poulet Mère Blanc. Une autre spécialité que les Lyonnais apprécient est la salade avec des lardons, qui sont comme de petits cubes de bacon.

### Choisissez les plats de chaque région:

- |                     |                |                  |               |
|---------------------|----------------|------------------|---------------|
| A. choucroute       | B. pommes      | C. bouillabaisse | D. choucroute |
| E. fruits du soleil | F. ratatouille | G. cidre         | H. camembert  |
| I. escargots        | J. crêpes      |                  |               |


1. La Bretagne a :
2. L'Alsace a :
3. La Provence a :

## Vocabulaire/Structure

Combine the following sentences about the dialogue  characters using **qui** or **que**.

1. Madiba est une fille camerounaise. Elle a une sœur, Babila.
2. Elle regarde une émission avec Manon. L'émission vient du Luxembourg.
3. Nicolas a un copain. Son copain habite à Québec.
4. Il préfère un chanteur africain. Le chanteur s'appelle Youssou N'Dour.
5. Manon décrit un tableau. Monet a peint le tableau.
6. Quand ses parents sont partis, Manon a invité des amis. Ses parents connaissent ses amis.
7. Rachid préfère le raï. Le raï est un genre de musique.
8. Ce sont des B.D. francophones. Rachid aime ces B.D.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

*Regardez les choses dans la chambre  d'hôtel de Noah à Paris. Répondez aux questions en utilisant **en** dans des phrases affirmatives.*

1. Noah a visité des musées?
2. Il avait besoin de parler français?
3. Il a écrit des cartes postales?
4. Il a pris des photos des monuments?
5. Il avait envie de prendre le métro?
6. Il a acheté des souvenirs?
7. Il a trouvé des cadeaux pour ses amis?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## Unité 8: Les Antilles

(p. 427-477 )

### Vocabulary

- Review vocabulary on page 477

### Listening (text p. 474)

#### Nos vacances préférées

*Write the numbers 1–8 on your paper. Listen to Maurice and Aline talk about Maurice's vacation in Martinique. Then, write V if the phrase you hear is vrai, or F if it is faux.*

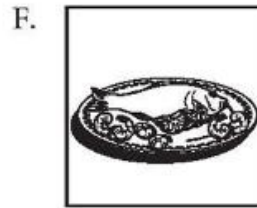
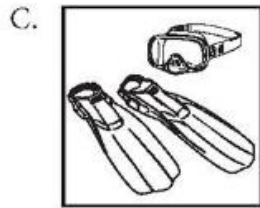
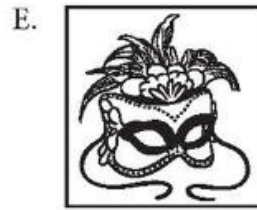
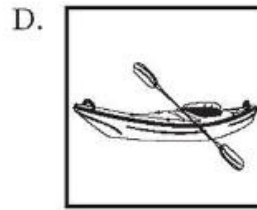
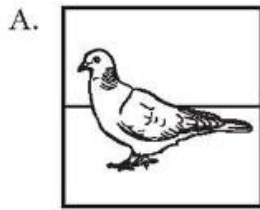
1. Maurice fait du scooter des mers.
2. Maurice a visité l'île avec sa classe.
3. Maurice a pris plein de photos de la faune et de la flore.
4. Maurice a pris les grives, les ramiers, et les colibris en photo.
5. Maurice et Aline se sont déguisés en mariés au carnaval.
6. Sandrine a porté un smoking pour le carnaval.
7. Maurice propose à Aline de manger dans un restaurant créole.
8. Les deux amis vont déguster les spécialités de la cuisine créole.

### Reading

- A. Sabine is on a tour of Martinique. This morning, the guide is describing the program for the day. Read what he says and put the activities in chronological order. One of the activities is NOT on today's program.

Bonjour, tout le monde. Vous avez bien dormi? Vous êtes prêts pour une journée super ? Alors, voici ce que nous allons faire aujourd'hui. D'abord, ce matin nous allons faire une randonnée à pied pour observer la faune. Nous allons voir des oiseaux :des anolis, des grives et des ramiers. Ensuite, on va voir les chutes d'eau. À midi, on va pique-niquer : un bon repas de poissons et fruits de mer. Cet après-midi, vous allez pouvoir essayer le kayak dans la mangrove. Et ce soir, nous allons voir le défilé du carnaval.





\_\_\_ 1. First Activity

\_\_\_ 3. Third Activity

\_\_\_ 5. Fifth Activity

\_\_\_ 2. Second Activity

\_\_\_ 4. Fourth Activity

## Vocabulaire/Structure

### V. Complete the paragraph with verbs in the **présent**, **impératif**, or **passé composé**.

Dans une auberge de jeunesse à Caen une femme 8 un plateau de galettes à Marie et lui demande:

— Comment trouvez-vous la région normande?

— Ooh la la! Je n' 9 pas à tout faire! Il y a beaucoup de choses à voir!

— 10 -vous bien! On 11 du beau temps.

— 12 -vous Monet? Si vous 13 à Rouen, n'oubliez pas de visiter la cathédrale et les falaises d'Étretat qui sont dans ses tableaux!

— J'y vais avant de rentrer à Paris en passant par Giverny. Tiens! Vous pouvez me prendre en photo?

— Venez dans le jardin. Ça vous 14 en valeur.  
(Après la photo)

— Madame, vous m' 15 un service!

— Je vous en prie, mademoiselle!

8. (offrir)

9. (arriver)

10. (se rassurer)

11. (annoncer)

12. (connaître)

13. (conduire)

14. (mettre)

15. (rendre)

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

### **Interpersonal Speaking –**

Élève A : Commence la conversation et Élève B répond. Continuez à alterner.

#### **A**

##### **Vous discutez de vos projets de weekend avec votre ami(e).**

1. Demandez si votre copain/copine a des projets de weekend.
3. Suggérez un weekend en Bretagne, en Provence, en Alsace, ou au Maghreb.
5. Demandez quelles activités est-ce que votre copain/copine préfère ?
7. Suggérez qu'on peut aller au restaurant après les activités.
9. Dites que vous êtes d'accord ou pas d'accord avec le choix de votre copain/copine.
11. Dites que vous pouvez prendre l'avion jeudi.

#### **B**

##### **Vous discutez de vos projets de weekend avec votre ami(e).**

2. Dites que vous ne devez pas travailler et vous êtes libre.
4. Suggérez une ville et des activités.
6. Faites votre choix. Nommez deux activités que vous pouvez faire ensemble.
8. Suggérez des plats que vous voudriez essayer.
10. Dites comment et quand est-ce qu'on va partir pour cette excursion.
12. Répondez que vous pourriez acheter les billets d'avion sur l'ordinateur et décrivez votre voyage en avion avec votre copain/copine.

**Presentational Writing Practice –** Write a composition that compares France's culture to either the Maghreb culture or the culture of the Antilles.

You might include:

- Meals and drinks
- Products and food
- Markets
- Tourist sites