

**La Gramática de UNIDAD 1 Etapa 1**

Las formas de presente:

SER		ESTAR	

Las formas de pretérito:

SER		ESTAR	

Las formas de imperfecto:

SER		ESTAR	

**¿Cuándo se usa el verbo SER? (página 38)**

**¿Cuándo se usa el verbo ESTAR?**

**Ser vs. estar**

Escoge la forma correcta de ser o estar.

1. Creo que el señor Mondragón (es, fue, está, estaba) de Cuba.
2. Los estudiantes (son, fueron, están, estaban) nerviosos hoy porque tienen exámenes.
3. El concierto (es, fue, está, estaba) en el centro ayer.
4. Estos chicos (son, fueron, están, estaban) muy simpáticos.
5. No sé por qué esos señores siempre (son, fueron, están, estaban) discutiendo.

**PRETÉRITO** (página 41)

Cuando se usa pretérito:

**IMPERFECTO**

Cuando se usa imperfecto:

Verbos Regulares:

-ar	-er/ -ir

Verbos Regulares:

-ar	-er /-ir

## IMPERFECTO: VERBOS IRREGULARES

SER	IR	VER

## PRETÉRITO: VERBOS IRREGULARES

IR	SER	DAR	PONER	SABER
HACER	VER	TENER	VENIR	QUERER
ESTAR	ANDAR	PODER	DECIR	TRAER

### El imperfecto

Completa estas oraciones con el imperfecto del verbo o de la expresión indicada.

1. No tenía ganas de salir porque \_\_\_\_\_. (llover)
2. El profesor estaba enojado porque los estudiantes no \_\_\_\_\_. (estudiar)
3. Yo \_\_\_\_\_ mucho al cine porque me gustaba ver películas. (ir)
4. Bárbara y Miguel \_\_\_\_\_ nerviosos porque ella quería ir al cine y él quería ir a un partido de fútbol. (estar)
5. Antes, nosotros \_\_\_\_\_ a Pedro todos los días. (ver)

### El pretérito y el imperfecto

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Escoge entre el pretérito y el imperfecto.

1. Yo \_\_\_\_\_ (ver) una película en la tele cuando sonó el teléfono.
2. Alfredo no \_\_\_\_\_ (barrer) el piso porque salió con sus amigos.
3. Cuando yo \_\_\_\_\_ (volver), mis amigos ya me esperaban.
4. No salí porque ya \_\_\_\_\_ (ser) las diez de la noche.
5. Bajé al comedor, \_\_\_\_\_ (poner) la mesa y empecé a preparar la comida.

**Escoge la respuesta más apropiada.**

1. Cuando Pablo \_\_\_\_ al carro, ya sus amigos estaban esperándolo.  
a. saltaba      b. cocinaba      c. leyó      d. fue
2. \_\_\_\_ las diez de la noche cuando recibí una llamada misteriosa.  
a. era      b. eran      c. son      d. fueron
3. María no me \_\_\_\_ por teléfono anoche porque estaba trabajando.  
a. llamaba      b. llamó      c. llamé      d. llamaste
4. Juan \_\_\_\_ la mesa porque quería ayudarle a su mamá.  
a. pone      b. pondrá      c. puso      d. ponía
5. Cuando vivía en Chicago, mi mamá \_\_\_\_ diez años.  
a. tuvo      b. tenga      c. tiene      d. tenía

**Presente Perfecto p. 46**

¿Qué significa presente perfecto? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se forma presente perfecto? \_\_\_\_\_

**Las formas de HABER en presente**

Yo \_\_\_\_\_      nosotros \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_      vosotros \_\_\_\_\_  
Ud. \_\_\_\_\_      Uds. \_\_\_\_\_  
Él \_\_\_\_\_      ellos \_\_\_\_\_  
Ella \_\_\_\_\_      ellas \_\_\_\_\_

**Los Participios**

abrir: \_\_\_\_\_      hacer: \_\_\_\_\_      romper: \_\_\_\_\_  
cubrir: \_\_\_\_\_      morir: \_\_\_\_\_      ver: \_\_\_\_\_  
decir: \_\_\_\_\_      poner: \_\_\_\_\_      volver: \_\_\_\_\_  
escribir: \_\_\_\_\_      resolver: \_\_\_\_\_

**Pluscuamperfecto p. 46**

¿Qué significa pluscuamperfecto? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se forma pluscuamperfecto? \_\_\_\_\_

**Las formas de HABER en imperfecto**

Yo \_\_\_\_\_      nosotros \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_      vosotros \_\_\_\_\_  
Ud. \_\_\_\_\_      Uds. \_\_\_\_\_  
Él \_\_\_\_\_      ellos \_\_\_\_\_  
Ella \_\_\_\_\_      ellas \_\_\_\_\_

**Los Participios**

abrir: \_\_\_\_\_      hacer: \_\_\_\_\_      romper: \_\_\_\_\_  
cubrir: \_\_\_\_\_      morir: \_\_\_\_\_      ver: \_\_\_\_\_  
decir: \_\_\_\_\_      poner: \_\_\_\_\_      volver: \_\_\_\_\_  
escribir: \_\_\_\_\_      resolver: \_\_\_\_\_

**Completa la oración usando el *presente de indicativo* o el *pluscuamperfecto*. (present perfect vs past perfect)**

1. **Antes** de ir al baile formal (prom) ella nunca \_\_\_\_\_ (ponerse) un vestido.
2. Cuando él me **invitó** al restaurante para comer, ya \_\_\_\_\_ (comer).
3. **Hoy** es mi cumpleaños y nosotros \_\_\_\_\_ (hacer) muchas cosas para celebrar.
4. El profesor **estaba** enojado porque los estudiantes no \_\_\_\_\_ (estudiar).
5. Te **duele** el estómago porque tu \_\_\_\_\_ (tomar) demasiado leche.
6. -¿**Están** listos para el examen?  
-Sí. Nosotros \_\_\_\_\_ (leer) todos los apuntes.
7. **Antes**, nosotros \_\_\_\_\_ a Pedro todos los días. (ver)

**Verbos como GUSTAR (página 62)**

(a mí) \_\_\_\_\_  
(a ti) \_\_\_\_\_  
(a Ud.) \_\_\_\_\_  
(a él) \_\_\_\_\_  
(a ella) \_\_\_\_\_

(a nosotros) \_\_\_\_\_  
(a Uds.) \_\_\_\_\_  
(a ellos) \_\_\_\_\_  
(a ellas) \_\_\_\_\_

**La definición en ingles:**

encantar \_\_\_\_\_  
faltar \_\_\_\_\_  
fascinar \_\_\_\_\_  
importar \_\_\_\_\_

interesar \_\_\_\_\_  
quedarle bien \_\_\_\_\_  
molestar \_\_\_\_\_  
quedarle mal \_\_\_\_\_

Contesta las siguientes preguntas con el verbo entre paréntesis.

**Ex.** ¿Quieres hablar con esa chica? (no/caer bien): **No, a mí no me cae bien esa chica.**

1. ¿Marta quiere comprar estas sudaderas? (sí/fascinar)

2. ¿Ustedes quieren leer este libro? (no/interesar)

3. ¿Luis usa pantalones de mezclilla? (sí/encantar)

4. ¿Tu hermana usa pendientes? (sí/quedar bien)

**POR O PARA p. 63**

¿Cuándo se usa **para**?

¿Cuándo se usa **por**?

Completa estas oraciones con por o para.

1. El tren pasa \_\_\_\_\_ Chicago.
2. Si tú no puedes ir al trabajo, yo puedo ir a trabajar \_\_\_\_\_ ti.
3. \_\_\_\_\_ ser diseñador, no tiene mucha imaginación.
4. Tenemos que haber terminado todo este trabajo \_\_\_\_\_ las tres de la tarde.
5. No podemos ir a la playa \_\_\_\_\_ el mal tiempo que hace.

**El Futuro p. 65**

**Verbos Regulares**

-AR	-ER	-IR

**Verbos Irregulares**

decir _____	hacer _____
poner _____	saber _____
salir _____	tener _____
valer _____	venir _____
poder _____	querer _____

**Contesta estas preguntas diciendo que no sabes si pasarán estas cosas.**

**Ex.** ¿Los amigos van a salir? **Sí, los amigos saldrán mañana.**

1. ¿Voy a poder leer el menú? \_\_\_\_\_
2. ¿Vas a hacer montañismo? \_\_\_\_\_
3. ¿Matilde va a venir? \_\_\_\_\_
4. ¿Vamos a tener frío tú y yo? \_\_\_\_\_

Escribe estas oraciones con el futuro para preguntarte lo que sucederá. (future of probability)

**Ex.** No sé dónde está Marisol. **Estará en casa o irá de vacaciones**

1. No sé cuándo viene el autobús. \_\_\_\_\_
2. No sé qué pasa con Alfredo. \_\_\_\_\_
3. No sé con quién sale Isabel. \_\_\_\_\_
4. No sé por qué dice Pedro esas cosas. \_\_\_\_\_

### **Verbos Reflexivos p. 85 (myself, himself, herself)**

Escribe los pronombres reflexivos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los pronombres vienen \_\_\_\_\_ del verbo o \_\_\_\_\_ del infinitivo.

Completa las siguientes oraciones usando la forma correcta del verbo entre paréntesis.

### **Usa el pretérito.**

1. Pamela y su prima \_\_\_\_\_ . (animarse)
2. Tú \_\_\_\_\_ a la música, ¿verdad? (dedicarse)
3. Hernán no \_\_\_\_\_ en la fiesta. (divertirse)
4. Nosotros \_\_\_\_\_ nerviosos. (ponerse)
5. Yo \_\_\_\_\_ mucho. (entusiasmarse)

### **Verbos Reflexivos**

Completa estas oraciones con la forma correcta del verbo indicado. **Usa el presente** y decide si debes usar la forma reflexiva del verbo o no. (reflexive or not?)

1. Magdalena y Jorge \_\_\_\_\_ frustrados. (sentir)
2. Paula y yo \_\_\_\_\_ el problema. (entender)
3. Catarina y Pedro \_\_\_\_\_ mucho a su hijo. (querer)
4. Lorenzo y Daniel \_\_\_\_\_ al plan. (oponer)
5. Virginia y yo \_\_\_\_\_. (preocupar)

### **Verbs Recíprocos p. 86 (each other)**

Se + (la forma de Uds., ellos, ellas)

Nos + (la forma de nosotros)

1. They hate each other. \_\_\_\_\_
2. We *will tell* each other secrets. \_\_\_\_\_
3. We *have helped* each other. \_\_\_\_\_
4. They fight with each other. \_\_\_\_\_
5. We know each other. \_\_\_\_\_

### **Escoge la respuesta más apropiada.**

1. Los buenos amigos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ cuando se pelean.
  - a. se quejen, se cuentan secretos y se odian
  - b. se conocen bien, se cuentan secretos y se perdonan
  - c. se conocen mal, se apoyan, y se telefonan
  - d. se odian, se llevan mal y se gritan

2. En esa tienda \_\_\_\_\_ español porque uno de los empleados es de Venezuela.
  - a. se habla
  - b. se vende
  - c. se compra
  - d. se telefona
3. Jaqueline y yo somos amigos desde niñas. Nosotros \_\_\_\_\_ en todo.
  - a. nos peleamos
  - b. nos apoyamos
  - c. me apoya
  - d. me telefona
4. Las cosas que me gustan mucho \_\_\_\_\_.
  - a. me entusiasman
  - b. te entusiasman
  - c. nos entusiasman
  - d. me desaniman
5. He dicho que no quiero que vayamos al concierto. \_\_\_\_\_ completamente.
  - a. me animo
  - b. te opones
  - c. me entusiasmo
  - d. me opongo

**Completa estas oraciones con la forma correcta del verbo indicado. Usa el imperfecto.**

1. Silvia y Alfredo \_\_\_\_\_ todos los días. (telefonarse)
2. Margarita y yo \_\_\_\_\_. (apoyarse)
3. Los niños \_\_\_\_\_ por los juguetes. (pelearse)
4. Ana y yo \_\_\_\_\_. (ayudarse)
5. Pablo y Fernando no \_\_\_\_\_ mucho. (verse)

**“Se” Impersonal p. 89 (no subject specified)**

Se + (la forma de Ud., él, ella) singular noun

Se + (la forma de Uds., ellos, ellas) plural noun

1. (servir) el desayuno \_\_\_\_\_
2. (cambiar) cheques de viajero \_\_\_\_\_
3. (vender) carros nuevos \_\_\_\_\_
4. (cerrar) las tiendas \_\_\_\_\_
5. (apagar) el televisor \_\_\_\_\_

**Completa estas oraciones con la forma correcta del verbo. Usa el presente.**

1. \_\_\_\_\_ las bicicletas. (reparar)
2. \_\_\_\_\_ el jardín. (regar)
3. \_\_\_\_\_ la aspiradora. (desconectar)
4. \_\_\_\_\_ las plantas. (desyerbar)
5. \_\_\_\_\_ al desván. (subir)

**La Gramática de Etapa 1: Los Mandatos (Tú) p. 114**

**Affirmative tú** = (él/ella form of verb)

Escuchar	_____	comer	_____
Hacer la tarea	_____	repetir	_____

**Negative tú** = (opposite tú form)

No escuchar	_____	no comer	_____
No hacer la tarea	_____	no repetir	_____

**¿Qué le dice la mamá a su hijo de cuatro años? (Mandatos: tú).**

1. no salir sin zapatos  
\_\_\_\_\_
2. tener cuidado con los juguetes  
\_\_\_\_\_
3. no poner al gato en el sótano  
\_\_\_\_\_
4. ir a tu cuarto a jugar  
\_\_\_\_\_
5. no escribir en las paredes  
\_\_\_\_\_

**La Gramática de Etapa 1: Los Mandatos (Ud. y Uds) p. 114**

Ud. Command: Yo form → drop the “o” → add “e” for –ar verbs  
 add “a” for –er/-ir verbs  
 Uds. Command: Yo form → drop the “o” → add “en” for –ar verbs  
 add “an” for –er/-ir verbs  
 -car = \_\_\_\_\_ -gar = \_\_\_\_\_ -zar = \_\_\_\_\_

**El director del centro de la comunidad les dice a los (las) voluntarios(as) lo que tienen que hacer. Escribe lo que dice. (Mandatos: ustedes)**

1. ustedes / servir el almuerzo  
\_\_\_\_\_
2. ustedes / tener cuidado con los platos  
\_\_\_\_\_
3. usted / donar ropa  
\_\_\_\_\_
4. usted / poner los periódicos en la biblioteca  
\_\_\_\_\_
5. ustedes / jugar con los niños  
\_\_\_\_\_

**La Gramática de Etapa 1: Los Mandatos (Nosotros) p. 116**

Nosotros Command: Yo form → drop “o” → add “emos” for –ar verbs  
 add “amos” for –er/-ir verbs

dar = \_\_\_\_\_ estar = \_\_\_\_\_ saber = \_\_\_\_\_ ser = \_\_\_\_\_  
 ir = \_\_\_\_\_ no ir = \_\_\_\_\_

Reflexive Verbs DROP the final “s” before adding “nos” =

Levantarse \_\_\_\_\_ Lavarse \_\_\_\_\_  
 Sentarse \_\_\_\_\_ irse \_\_\_\_\_

	Tú	No Tú	Ud.	Nosotros
llegar				
tener cuidado				
ser buenos				
decir la verdad				
recoger basura				
apoyarse				

**Dile a tu compañero(a) lo que ustedes pueden hacer. (Mandatos: nosotros).**

1. ir al estadio  
\_\_\_\_\_
2. hacer la tarea juntos  
\_\_\_\_\_
3. jugar al tenis  
\_\_\_\_\_
4. comer en un restaurante  
\_\_\_\_\_
5. buscar a Pablo  
\_\_\_\_\_

**La Gramática de Etapa 1: Condicional (should,could,would) p. 119**

El infinitivo del verbo+ -ía -íamos	decir = _____	hacer = _____	salir = _____
+ ías	poder = _____	poner = _____	tener = _____
+ ía -ían	querer = _____	saber = _____	valer = _____
	venir = _____	hay = _____	

**¿Qué harían estas personas?**

1. yo / seguir estudiando  
\_\_\_\_\_
2. tú / viajar por Sudamérica  
\_\_\_\_\_
3. Sabrina / divertirse mucho  
\_\_\_\_\_
4. mis padres / ir a ver a sus parientes en Panamá  
\_\_\_\_\_
5. nosotros / dedicarse a ayudar a los pobres  
\_\_\_\_\_

**La Gramática de Etapa 2: Subjuntivo (express opinión)p. 136**

Yo form drop "o" → add opposite endings

<u>-ar</u>	_____	_____	_____	_____	_____	<u>-ir</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-car=que	-gar=gue	-zar=ce	-ger-ja			
<u>dar</u>	<u>estar</u>	<u>ir</u>	saber	ser		
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Haber=haya						
mentir	dormir	pedir	servir	repetir		
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

**Escoge la palabra más apropiada.**

1. Es necesario que nosotros \_\_\_\_\_ el medio ambiente.  
a. prohibimos      b. respetamos      c. prohibamos      d. respetemos
2. Es importante que todo el mundo \_\_\_\_\_ la basura.  
a. recicla      b. respeta      c. recicle      d. respete
3. Es bueno que tú no \_\_\_\_\_ latas en la basura.  
a. echas      b. separas      c. eches      d. separes
4. Es mejor que nosotros \_\_\_\_\_ el uso de aerosoles.  
a. prohibimos      b. declaramos      c. prohibamos      d. declaremos
5. Es una lástima que la gente no \_\_\_\_\_ por el medio ambiente.  
a. descubre      b. se preocupa      c. descubra      d. se preocupe

**Expresa una opinión sobre estas cosas usando la expresión entre paréntesis. (Subjuntivo)**

**Ex.** Yo sé que hay un programa de radio hoy sobre el medio ambiente. (es bueno)

**Es bueno que haya un programa de radio sobre el medio ambiente.**

1. Todos oímos las ideas sobre la ecología. (es importante)  
\_\_\_\_\_
2. También hay programas sobre nuestro planeta en la tele. (es lógico)  
\_\_\_\_\_
3. Paco y yo vamos a la reunión del Club del Planeta. (es mejor)  
\_\_\_\_\_
4. Los estudiantes no son muy cuidadosos. (es una lástima)  
\_\_\_\_\_



Usa la expresión ***es malo que*** para expresar la idea de que estas cosas no te gustan.  
(Subjuntivo)

1. Ese niño miente tanto.

---

2. Nosotros les pedimos dinero.

---

3. Paula vuelve tan tarde.

---

4. Los niños juegan videojuegos todos los días.

---

5. Nosotros nos vestimos sin cuidado.

---

### **Presente Perfecto de Subjuntivo p.141**

¿Cuándo se usa el subjuntivo?

\*  
\*  
\*

¿Cuándo se usa el **presente perfecto** de subjuntivo?

### **Presente Perfecto de Subjuntivo**

haya + -ado/-ido      hayamos + -ado/-ido

hayas + -ado/-ido

haya + -ado/-ido      hayan + -ado/-ido

Escoge la forma correcta.

1. Es importante que yo \_\_\_\_\_ la verdad.

a. digo                      b. decir                      c. haya dicho                      d. había dicho

2. Espero que ellos \_\_\_\_\_ la tarea.

a. hayan hecho                      b. hacen                      c. hacer                      d. habían hecho

3. Es bueno \_\_\_\_\_ buenos consejos.

a. doy                      b. haya dado                      c. había dado                      d. dar

4. Es malo que \_\_\_\_\_ tanta basura.

a. haya                      b. había                      c. hay                      d. hecho

5. Es lógico que ella \_\_\_\_\_ al baile con Ramón.

a. había ido                      b. haya ido                      c. va                      d. ir

Di que es posible que estas cosas ya hayan pasado.

1. ¿Van a reciclar la basura?

*Es posible que ya hayan reciclado la basura.*

---

2. ¿Van a echar las botellas vacías?

---

3. ¿Luisa va a irse?

---

4. ¿Los niños van a acostarse?

---

5. ¿Carlos va a sacar fotos?

---

UNIDAD 2: ETAPA 3

### **Subjuntivo para expresar emoción p. 158**

Algunas expresiones de emoción son...

Usa el subjuntivo para expresar emociones.

1. Me alegro de que nosotros no (tener ) \_\_\_\_\_ tarea esta noche.
2. Es una lástima que Raúl no (estar) \_\_\_\_\_ aquí
3. Tengo miedo de que el examen final (ser) \_\_\_\_\_ difícil.

### **Subjuntivo para expresar duda e incertidumbre p. 160**

\* Cuando hay incertidumbre o duda, usa el (subjuntivo / indicativo)

\* Cuando hay certidumbre, usa el (subjuntivo / indicativo)

1. Es seguro que yo normalmente(divertirse) \_\_\_\_\_ en las fiestas.
2. Dudo que (haber) \_\_\_\_\_ un ocelote en Plainfield.
3. Quizás Pedro (querer) \_\_\_\_\_ acampar con nosotros.
4. Creo que (haber llovido) \_\_\_\_\_ anoche.
5. No es cierto que mi mamá (haber cocinado) \_\_\_\_\_ pollo.
6. Dudo que tú (haber sacado) \_\_\_\_\_ una mala nota.
7. No dudo que el examen final (ser) \_\_\_\_\_ fácil.

### **Subjuntivo con CUANDO y otras conjunciones de tiempo p. 162**

cuando en cuanto hasta que tan pronto como
---

\* We use the **subjunctive** after certain conjunctions of time to show that are **not sure when or if** something will happen.

\* We use the **indicative** with the same conjunctions if the main clause to the present or the past. Using the **indicative** shows that you are already **certain** of the outcome of the action.

(verbos en el futuro, mandatos) ⇒ Subjuntivo

(verbos en el presente, pretérito) ⇒ Indicativo

Escribe el verbo en la forma correcta.

1. Bucearán hasta que (anochece) \_\_\_\_\_.
2. Siempre me hablas cuando (tener) \_\_\_\_\_ tiempo.
3. ¡Limpia tu dormitorio en cuanto (poder) \_\_\_\_\_.
4. Lucinda nadó en la piscina hasta que (oscurecer) \_\_\_\_\_.
5. Hicimos el fuego tan pronto como (llegar) \_\_\_\_\_ al campamento.
6. ¡Recoge la leña tan en cuanto (encontrar) \_\_\_\_\_ la linterna!

## Spanish 3H - Speaking/Writing Parameters

### SPEAKING

- \* The Spanish 3 speaking exam will be given on \_\_\_\_\_.
- \* For your exam you will be given the choice between speaking about a picture or answering personal questions, (see below OPTION 1 or OPTION 2).
- \* The following rubric will be used to evaluate the speaking portion of the exam:

#### **OPTION #1: If you choose Personal questions:**

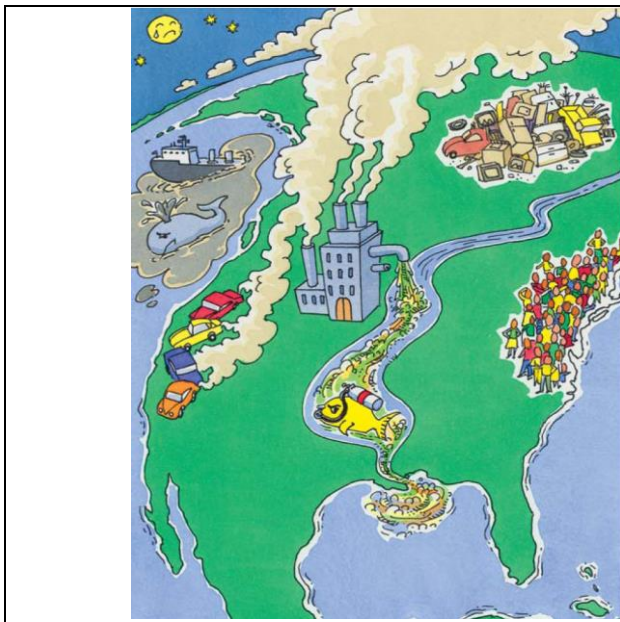
- a. You will speak for 2:30 about any number of following questions (chosen at random).  
(This amount of time includes :30 for teacher questioning) Remember, your goal is to show your teacher how much you've learned this semester. Try to include level 3H grammar and vocabulary whenever possible.

1. ¿Qué hiciste durante las vacaciones del invierno?
2. ¿Qué hicieron tú y tu familia durante el verano pasado?
3. ¿Cómo es tu mejor amigo/a? (personalidad y apariencia física)
4. ¿Cómo eras tú cuando eras niño/a?
5. ¿Adónde has viajado y qué has hecho allí?
6. ¿Cómo será tu vida en diez años?
7. ¿Qué harás este fin de semana?
8. ¿En qué situaciones te pones nervioso/a?
9. Tuviste un accidente con el carro de tus padres. ¿Qué harías?
10. ¿Qué es importante que haga tu hermanito/a para tener éxito en la escuela secundaria?
11. Tus padres quieren que tú seas perfecto/a. ¿Qué quieren que tú hagas? (usa el subjuntivo)
12. Eres el (la) presidente de un club de servicio social, ¿qué harías para mejorar tu comunidad?

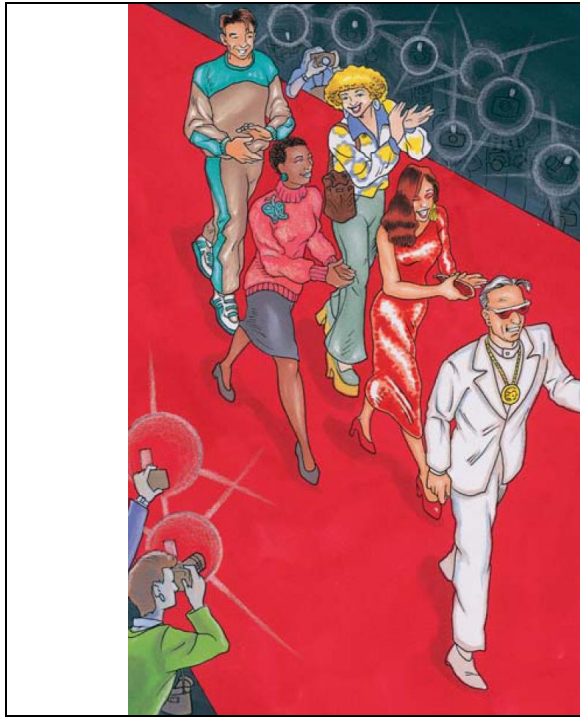
- b. In addition to these questions, follow-up questions will be asked when appropriate

#### **OPTION #2 – If you choose Picture prompts:**

- a. You will speak for 2:00 about one of the three pictures (chosen at random). Remember, your goal is to show your teacher how much you've learned this semester. Try to include level 3H grammar and vocabulary whenever possible.
- b. You will be provided with a prompt to guide you in your preparation.



¿Qué recomiendas que haga la ONU (Organización de Naciones Unidas) para mejorar la situación ecológica del mundo?  
¿Qué harás tú en la comunidad para ayudar?



Describe cada modelo que viste en el espectáculo de moda ayer.

Incluye:

\*una descripción de su apariencia física,

\*su personalidad

\* la ropa que llevaba.

\* ¿Qué hizo antes del espectáculo?

También describe tu vestuario personal.



¿Qué hicieron estas personas en su viaje a Costa Rica?

Imagínate que tú vas de vacaciones este verano. ¿Qué harás y qué verás?

## WRITING

\* The Spanish 3H written exam will be given on \_\_\_\_\_.

\* For your writing exam, you will write a well developed essay (introduction, body, conclusion) and it must be completed

Practice Prompt: The following is a practice prompt to help prepare you for the writing exam.

**Escribe un ensayo bien desarrollado. Puedes organizar las ideas de tu ensayo en otra hoja de papel.**

1. Escribe un ensayo que describe la relación entre tú y tu mejor amigo.
  - Describe tu mejor amigo. ¿Cómo es él o ella? Describe su personalidad y apariencia física.
  - Describe tu relación. ¿Qué opinas de él/ella? ¿Se llevan bien o mal? ¿Cómo se ayudan con sus problemas o con sus quehaceres? ¿Se pelean?
  - ¿Qué piensan hacer en el futuro?
2. ¿Qué opinas de tu comunidad y qué harás para mejorarla?