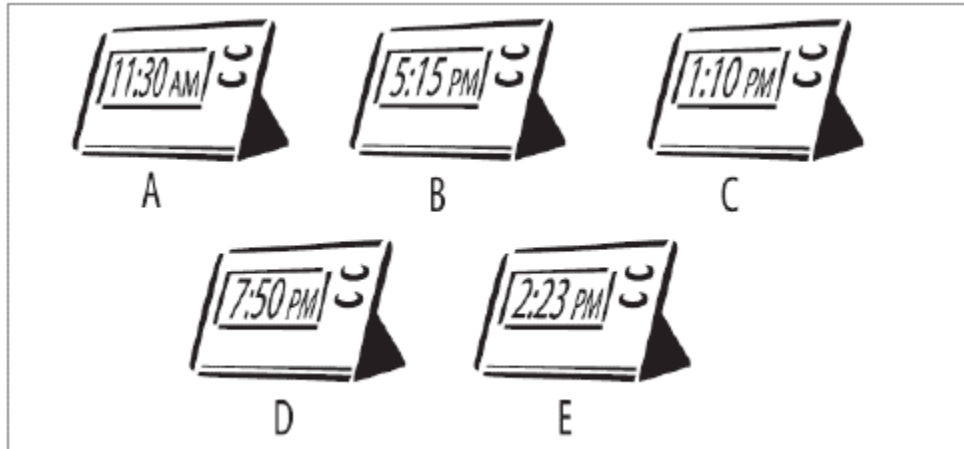


¡QUÉ CHÉVERE! SPANISH 1 SEMESTER 1 STUDY GUIDE

ESCUCHAR (UNIDAD 1)

A. Listen to the following times and match each with the appropriate clock face. (Act. 3 Achievement Test I)



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

ESCUCHAR (UNIDAD 2)

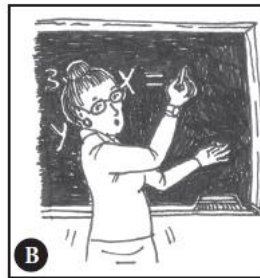
B. Sara is telling you about her classes and school schedule. Circle the letter of the word that best completes each sentence according to what Sara says. (Unidad 2 Test Actividad 6)

6. Sara has classes from Mondays to _____.
A. Saturdays B. Fridays C. Thursdays
7. Sra. Delgado is Sara's _____ teacher.
A. math B. Spanish C. history
8. The computers and books at her school are....
A. new B. gray C. yellow
9. Sara eats lunch at _____ with her friends.
A. 11:30 B. 12:15 C. 12:30
10. Sara has _____ on Mondays, Wednesdays and Fridays.
A. art B. music C. English
11. Sara has _____ on Tuesdays and Thursdays.
A. English B. biology C. music

ESCUCHAR (UNIDAD 3)

C. You are sitting on a park bench and overhear various conversations. On the first line, identify the most appropriate picture that represents the conversation. On the second line, write the correct subject pronoun: *tú, Ud., or Uds.* (Unit 3 Test – Listening Activity 3)

- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____



D. You will hear a series of short exchanges. For each one, put a check next to *lógico* if it is logical. If not, put a check next to *ilógico*. (Listening Activities Book, Activity 1 on page 15)

- 17. _____ lógico _____ ilógico
- 18. _____ lógico _____ ilógico
- 19. _____ lógico _____ ilógico
- 20. _____ lógico _____ ilógico
- 21. _____ lógico _____ ilógico
- 22. _____ lógico _____ ilógico

ESCUCHAR (UNIDAD 4)

E. Gerardo is showing his family photo album. Write the letter of the picture that best illustrates his descriptions. (Unit 4 test, Activity 1)

- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____



A

B

C



D

E

F

F. Ana has a large family and loves to talk about them. As she describes the members of her family, select the opposite word from the choices given. For example, if she describes her dog as *ugly*, you would choose *pretty*. (Unit 4 test, Activity 3)

- | | | | |
|-------------------|-----------------|----------------|----------------|
| 29. A. generoso | B. divertido | C. pelirrojo | D. gordo |
| 30. A. delgada | B. fácil | C. fea | D. baja |
| 31. A. canosa | B. fea | C. buena | D. difícil |
| 32. A. ideales | B. aburridas | C. calvas | D. fantásticas |
| 33. A. importante | B. tonto | C. interesante | D. lento |
| 34. A. gordos | B. inteligentes | C. malos | D. cómicos |

G. Natalia's grandmother is asking a lot of questions. Choose the appropriate answer to the question that you hear.

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 35. _____ | A. Está muy contento. |
| 36. _____ | B. Son inteligentes y cariñosos. |
| 37. _____ | C. Es de México. |
| 38. _____ | D. Está enferma. |
| 39. _____ | E. Están en el cine. |
| 40. _____ | F. Es en casa de Gloria |

LEER (UNIDAD 1)

H. Read the following message from Claudia's new key pal. Based on the information in the message, answer the questions in a complete Spanish sentence.

Me llamo Natalia y soy de Bogotá, Colombia. Tengo dieciséis años y vivo con mis padres y mis abuelos. No tengo hermanos, pero tengo muchos amigos. Nos gusta ir de compras los fines de semana y comprar ropa nueva o discos compactos.

41. ¿Cuántos años tiene ella? _____
42. ¿Dónde vive ella? _____
43. ¿Con quién vive? _____
44. ¿Qué le gusta hacer los fines de semana? _____
45. ¿Cuándo va de compras? _____
46. ¿Cuántos hermanos tiene? _____

LEER (UNIDAD 2)

I. Imagine you are a new student at San Marcos High School in Mexico. Your key pal is asking you about your school day. Look at the schedule below and answer the questions in Spanish and in complete sentences. (Unidad 2 Test Actividad 13)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30	inglés	inglés	inglés	inglés	inglés
9:30	biología	biología	biología	biología	biología
10:30	historia	historia	historia	historia	historia
11:30	español	español	español	español	español
12:30	ALMUERZO				
1:00	música	arte	música	arte	música
2:00	matemáticas	computación	matemáticas	computación	matemáticas

- 47. ¿A qué hora es el almuerzo? _____
- 48. ¿Cuántas clases diferentes hay en el horario? _____
- 49. ¿Qué estudias a la una los miércoles? _____
- 50. ¿Qué clases tienes a las once y media? _____
- 51. ¿A qué hora es la clase de arte? _____
- 52. ¿Cuándo terminan las clases? _____

LEER (UNIDAD 3)

J. Luis and Yolanda are discussing their afternoon plans. Read their conversation and decide if the following statements are cierto (A) or falso (B).

LUIS: ¿Qué tal, Yolanda? ¿Adónde vas?

YOLANDA: Voy al parque de Chapultepec. ¿Por qué no vas también?

LUIS: ¡Claro! Hay muchos museos allí. ¿Cómo vamos? ¿Tomamos el autobús?

YOLANDA: No, vamos en taxi. Hay muchos taxis en la ciudad.

LUIS: Sí, claro. ¿A qué museo vamos?

YOLANDA: ¿Qué museos hay en el parque? Veo que hay seis en mi mapa del parque.

LUIS: ¿Vamos al Museo Nacional de Historia? Está muy cerca de un restaurante.

YOLANDA: Pues, ¡vamos al museo y a comer!

- 53. Yolanda va al centro. A. cierto B. falso
- 54. Los muchachos van a ir en autobús. A. cierto B. falso
- 55. Hay muchos museos en el parque. A. cierto B. falso
- 56. Ellos van a ir al museo y a un restaurante. A. cierto B. falso

LEER (UNIDAD 3)

K. Mercedes and Francisco are having a snack in a cybercafé in Mexico City. Read their conversation, remembering that cognates can make reading Spanish easier. Then, answer the following multiple choice questions.

MERCEDES: ¿Qué tal, Francisco? ¿Cómo estás?

FRANCISCO: Estoy muy bien. ¿Y tú?

MERCEDES: ¡Estoy muy bien, gracias! Hay mucha comida deliciosa aquí. Voy a comer una ensalada de pollo.

FRANCISCO: No sé qué voy a comer, pero voy a tomar un agua mineral. ¿Qué vas a tomar tú?

MERCEDES: No necesito una bebida. ¿Por qué no comes pescado?

FRANCISCO: ¡Claro! Necesitamos al mesero. ¿Dónde está?

MERCEDES: Aquí está. Es mi amigo Santiago. Él es mesero aquí. Santiago, te presento a mi amigo Francisco.

FRANCISCO: ¡Mucho gusto, Santiago! Vamos a comer. ¿Cómo está el pescado? ¿Está bueno?

SANTIAGO: Está muy bueno.

FRANCISCO: Gracias. Vamos a comer una ensalada de pollo y el pescado. Yo voy a tomar un agua mineral.

57. ¿Qué va a tomar Francisco? A. una ensalada de pollo B. un agua mineral C. nada
58. ¿Qué va a comer Mercedes? A. el pescado B. nada C. una ensalada de pollo
59. ¿Quién es Santiago? A. amigo de Mercedes B. un mesero C. a y b
60. ¿Cómo está el pescado en el restaurante? A. muy bueno B. muy malo C. a y b
61. ¿Qué va a comer Francisco? A. el pescado B. una ensalada de pollo C. a y b

LEER (UNIDAD 4)

L. Julia and her friend David are exchanging e-mail messages about the upcoming weekend. After reading their discussion, determine whether the statements that follow are *cierto* or *falso*.

JULIA: Hola, David. ¿Qué haces tú? Yo estoy aburrida. ¿Qué vas a hacer el sábado?

DAVID: Quiero ir de compras. Quiero comprar un libro para mi madre.

JULIA: Yo quiero ir de compras también. Quiero ropa nueva.

DAVID: Bueno. ¿Vamos a las tiendas en la plaza de las Américas? ¿Quieres ir por la mañana o por la tarde?

JULIA: Me gustan mucho las tiendas en la plaza de las Américas. Vamos por la tarde. ¿Quieres comer en el restaurante El Caribe también?

DAVID: Sí, es mi restaurante favorito. ¿Qué vas a hacer el domingo?

JULIA: El domingo voy a la playa con mi familia.

62. Julia está aburrida. CIERTO FALSO
63. David quiere ir de compras el sábado. CIERTO FALSO
64. David quiere comprar ropa nueva. CIERTO FALSO
65. A Julia no le gustan las tiendas en la plaza de las Américas. CIERTO FALSO
66. David quiere comer en un restaurante nuevo. CIERTO FALSO
67. Julia y David van a ir de compras por la tarde. CIERTO FALSO
68. A David no le gusta el restaurante El Caribe. CIERTO FALSO
69. El domingo, David y su familia van a la playa. CIERTO FALSO

LEER (UNIDAD 4)

M. Rogelio has written about his family. Select the most appropriate word from the list provided. (Activity 27)

dentista parientes revista oficina cariñosa ciudad nieto

Tengo una familia grande. Los padres de mis papás tienen muchos hijos y tengo muchos (70)_____.

Mis abuelos viven en nuestra casa. Soy su (71) _____ favorito y siempre vamos al parque o al centro de paseo. Mi abuela tiene sesenta y ocho años. Es alta y delgada. También es muy (72) _____ y muchas veces hace mi comida favorita, el mole mexicano. Mi abuelo es (73) _____ y tiene su oficina en el centro de la (74) _____. Cada tarde mi abuela y yo vamos a su (75)_____ para comer el almuerzo con él. Por las noches mis padres y mis abuelos ven la tele o leen una (76) _____ mientras que yo hago mi tarea.

VOCABULARIO

Actividad 1: Para cada lista de vocabulario, organiza veinte de las palabras más difíciles en una de las categorías debajo. (*Hint: For each unit, sort 20 of the most difficult words into one of the categories listed below.*)

UNIDAD 1: P. 43			
LOS SALUDOS Y LAS DESPEDIDAS	EL TIEMPO Y LOS NÚMEROS	LOS PAÍSES Y LOS ORÍGENES	EL MISCELÁNEO

UNIDAD 2: P. 99			
EN EL SALÓN DE LA CLASE	LAS CLASES	LA TECNOLOGÍA	LA ROPA Y LOS COLORES

UNIDAD 3: P. 147

EN LA CIUDAD	EN EL RESTAURANTE	LAS COMIDAS Y LAS BEBIDAS	LA TRANSPORTACIÓN

UNIDAD 4: P. 199

LAS DESCRIPCIONES DE LA PERSONALIDAD	LAS DESCRIPCIONES FÍSICAS	LA FAMILIA	LAS ACTIVIDADES

Más Práctica: Your teacher will direct you on what activity to do and what vocabulary list to use. Make sure that you analyze the lists to focus in on the words that are most difficult to you.

Unidad 1: p. 43

Unidad 2: p. 99

Unidad 3: p. 147

Unidad 4: p. 199

Actividad 2: Escribe los sinónimos o los antónimos de diez palabras de la lista. (*Hint: Write the synonyms or antonyms of ten words from the vocabulary list.*) *opuesto=opposite
*similar=similar

- Ejemplo: **negro** es el opuesto de **blanco**
- Ejemplo: la **camiseta** es similar a la **camisa**, pero es más informal

Actividad 3: Crea grupos de cuatro palabras con una palabra que no pertenece al grupo. Explica por qué no pertenece. (*Hint: Write lists of four words that has one word that doesn't belong to the group. Explain why it doesn't belong.*)

- Ejemplo: el refresco, el pescado, la ensalada, los frijoles: el refresco porque no es comida

Actividad 4: Usa diez palabras de la lista en una oración completa. (*Hint: Use ten words from the list in a complete sentence. Make sure your sentence explains its meaning.*)

- Ejemplo: Mi amigo es hijo **único** porque no tiene hermanos.

Actividad 5: Escribe una definición de diez palabras en español. (*Hint: Write a definition in Spanish of ten words.*)

- Ejemplo: **el sobrino**—es el hijo de mi hermano

Actividad 6: Dibuja diez palabras y escribe las palabras debajo el dibujo. (*Hint: Draw ten words from the vocabulary list and write the words below the drawing.*)

Actividad 7: Escoge las diez palabras más difíciles y crea tarjetas (flashcards) para ellas. (*Hint: Choose the ten hardest words from the list and create flashcards for them.*)