

# Unité I: Bonjour, tout le monde !

(p.3-48)

## Vocabulary

- Review vocabulary on pages 4-5, 16-17, 28-29

## Listening

Listen to the dialogue, then read the statements below. Write **V** if the statement is **vrai** (*true*) and **F** if it is **faux** (*false*). (Textbook Audio Program, Unité I, UIC\_p046\_EvaluationA)

1. \_\_\_\_\_ Maude introduces her cousin Robert to Aïcha.
2. \_\_\_\_\_ Robert is from Canada.
3. \_\_\_\_\_ Things aren't going well for Aïcha.
4. \_\_\_\_\_ Maude invites Aïcha to a party.
5. \_\_\_\_\_ Maude has homework to do.
6. \_\_\_\_\_ The speakers will see each other the next day.

## Reading

### On va au Vieux Carré\*?

Lilou: Allô, oui?

Inès: Salut, Lilou est là?

Lilou: Moi, c'est Lilou.

Inès: Salut, Lilou. C'est Inès, ta camarade de classe.

Lilou: Salut, Inès. Ça va?

Inès: Pas mal, merci. Dis Lilou, tu fais quoi\*?

Lilou: Moi, je suis à la maison avec Fatima, ma copine française.

Inès: On visite le Vieux Carré avec ta copine?

Lilou: Non, ça ne marche pas. Je dois bientôt aller au centre commercial avec mon père pour faire du shopping.

Inès: D'accord.

Lilou: Mais Fatima et moi, on va au café dans le Vieux Carré demain avec des copains.

Tu voudrais venir?

Inès: Oui, ça, c'est parfait.

Lilou: Très bien, et je te présente à Fatima demain.

Inès: Oui, c'est ça. On se téléphone demain matin.

Lilou: D'accord. Allez, ciao.

Inès: Bye.

\***Vieux Carré** the Old Quarter; **tu fais quoi?** What are you doing?

### Answer the following questions:

1. How do Lilou and Inès know each other?
2. Where is Lilou?
3. What is Lilou going to do soon?
4. What do Lilou and Inès decide to do together?

# Unité 2: Les passe-temps

(p. 49-104)

## Vocabulary

- Review vocabulary on pages 52-53, 69-70, 78-79

## Listening

A. You will hear a short conversation. Select the reply that would come next. You will hear the conversation twice. (Textbook Audio Program, U2C\_p103\_Unite2\_Listening 1 & 2)

- A. Je n'aime pas jouer au basket.  
B. J'aime beaucoup mon père.  
C. Je dois étudier quand il fait mauvais.  
D. Je préfère lire.

Listen to the conversation. Select the best completion to each statement that follows.

- Natasha et Alexis...
  - aiment faire du roller
  - préfèrent surfer sur Internet
  - aiment lire les blogues
  - aiment beaucoup le sport
- On regarde...
  - Pari Roller
  - les Jeux Olympiques d'été
  - les Jeux Olympiques d'hiver
  - la gym

B. Listen as Stephanie reviews the activity schedule she has planned for her French exchange student. Complete the calendar by filling in the activities on the appropriate days. (Listening Activities, Unité 2, Activité 1)

DÉCEMBRE						
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1	2	3	4	5	6	7

## Reading

Read the paragraph about pastimes in France. Then select the best completion to each statement.

Qu'est-ce que les Français aiment faire? C'est simple! Leurs passe-temps préférés sont similaires aux passe-temps des Américains. Certains aiment faire du shopping, regarder des comédies ou des films d'action avec leurs copains. Ils sont fans de la musique, surtout de la world et de la pop américaine. Ils adorent aussi être au téléphone de longs moments avec leurs copains et donner rendez-vous aux copains au café après un ciné ou un concert. D'autres préfèrent regarder le sport à la télé avec un bon copain ou aller au café. Écouter le hip-hop et danser à la musique latine et américaine est aussi très populaire chez les Français. Les ados français aident aussi leurs parents le weekend. Ils aiment faire la cuisine et organiser des dîners en famille le dimanche.

1. Les passe-temps des Français sont....
- A. différents des passe-temps des Américains
  - B. similaires aux passe-temps des Américains
  - C. le hockey sur glace et le basketball
  - D. la musique classique et latine

2. Les ados français préfèrent....
- A. des films d'action ou des comédies
  - B. faire le sport
  - C. faire du vélo et sortir avec des copains
  - D. jouer au hockey et faire du ski alpin

3. Le dimanche on aime....
- A. aller au café
  - B. écouter la pop américaine
  - C. manger en famille
  - D. danser

## Structure

Complete the paragraph with appropriate words or expressions.

Salut! Ça 1 ? 2 tu aimes faire? Tu 3 faire du 4 ? Quand il 5 beau, j'aime 6 du vélo. Quand il 7 , je n'aime 8 sortir! J' 9 bien écouter de la 10 . Tu 11 le hip-hop ou la musique 12 ? On va au 13 demain soir?

1. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

Complete the paragraph with the correct form of the verbs.

Qu'est-ce qu'on fait ce weekend? Élodie 14 ce weekend! Rachid et Philippe 15 sur Internet. Je 16 à ma copine samedi pour aller au café. Les amis 17 aller au cinéma. Laurence et moi, nous 18 de la musique alternative dimanche. Et vous? Vous 19 au football? J' 20 le football!

14. (étudier) \_\_\_\_\_

18. (écouter) \_\_\_\_\_

15. (surfer) \_\_\_\_\_

19. (jouer) \_\_\_\_\_

16. (téléphoner) \_\_\_\_\_

20. (aimer beaucoup) \_\_\_\_\_

17. (préférer) \_\_\_\_\_

# Unité 3: À l'école

(p. 105-160)

## Vocabulary

- Review vocabulary on pages 108-109, 123-124, 137-138

## Listening

**A.** Listen to the conversation between Félix and his mother. Choose the appropriate answer to the questions. (Textbook Audio Program, Unité 3, U3C\_p158\_EvaluationA)

1. Qu'est-ce que Félix demande à sa mère?

- A. D'aller à la piscine.
- B. De jouer au foot avec son ami Karim.
- C. D'aller à Carrefour.

2. À quelle heure est-ce qu'il veut aller au magasin?

- A. À 4h30.
- B. À 5h30.
- C. À 6h30.

3. De quoi est-ce que Félix a besoin?

- A. De crayons, de stylos, de cahiers, d'un dictionnaire, et d'un cédérom.
- B. De crayons, de stylos, d'un cahier, de feuilles de papiers, et d'un cédérom.
- C. De crayons, de stylos, d'un cahier, de feuilles de papiers, et d'un ordinateur.

4. Pourquoi est-ce que Félix a besoin d'un cédérom?

- A. Pour le cours d'allemand.
- B. Pour le cours d'anglais.
- C. Pour le cours de français.

5. Combien coûte le cédérom?

- A. 49 €
- B. 59 €
- C. 69 €

6. Qu'est-ce que la mère de Félix décide de faire?

- A. Téléphoner au proviseur.
- B. Acheter le cédérom.
- C. Téléphoner au prof d'anglais.

**B. (Listening Activities, Unité 3B Activité 1)**

**1** Listen to each sentence twice. Then write the letter of the illustration that matches what you hear.



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**C. (Listening Activities, Unité 3B Activité 2)**

**2** Listen to the sentences twice. Then, complete the schedule below by circling the days and writing the time you have each class.

Cours	Jour	Heure
1. français	L M M J V S	
2. maths	L M M J V S	
3. musique	L M M J V S	
4. l'espagnol	L M M J V S	
5. l'histoire	L M M J V S	
6. l'informatique	L M M J V S	

## Reading

### Un élève tahitien

Le reporter: Quelles langues est-ce que tu parles?

Philippe: Je parle français et aussi tahitien. J'étudie l'anglais au lycée.

Le reporter: Quelles sont tes matières préférées?

Philippe: J'aime beaucoup l'anglais et aussi l'histoire-géo, mais pas du tout les maths.

Le reporter: Est-ce que tu étudies beaucoup?

Philippe: Oui, je prépare mon bac. Alors, je fais des devoirs le soir. J'ai cours le mercredi matin, mais le mercredi après-midi, je fais du sport. Le lundi, mardi et jeudi, après les cours, j'aime sortir en ville avec des amis.

Le reporter: Parle-moi un peu de ton lycée.

Philippe: Ben, les cours commencent à 7h30. À 11h30 on déjeune, et les cours recommencent à 13h00 et finissent à 17h30. J'ai aussi cours de 7h00 à 9h00 le samedi matin.

Le reporter: Et à midi, où est-ce que tu manges?

Philippe: Généralement à la cantine, mais certains jours je vais au fast-food.

Le reporter: Qu'est-ce qu'on mange à la cantine?

Philippe: Il y a un menu chaque\* jour. Il y a une salade et un plat\*—une viande\* ou un poisson\*—avec du riz\*, des pommes de terre\*, ou un légume\*. Comme dessert j'aime prendre un yaourt\* ou un fruit, mais ça dépend du jour.

Le reporter: Et au fast-food, tu achètes quoi?

Philippe: Ça dépend. Je prends une pizza ou un sandwich, par exemple.

Le reporter: Comment arrives-tu à l'école?

Philippe: J'ai un ou deux amis qui vont à pied\*, mais il n'y a pas beaucoup de trottoirs\* et c'est un peu dangereux. Il y a des bus mais ça ne marche pas toujours\*. Moi, je vais à l'école en voiture\*. Mon papa m'amène\* tous les jours.

Le reporter: Qu'es-ce que tu fais comme passe-temps?

Philippe: Le sport, c'est génial.

Le reporter: Quels sports?

Philippe: Quels sports? Vraiment tous les sports—le volley, la plongée\*, le ski nautique, et le foot, bien sûr.

\*chaque *each*; plat *main dish*; viande *meat*; poisson *fish*; riz *rice*; pommes de terre *potatoes*; légume *vegetable*; yaourt *yogurt*; à pied *on foot*; beaucoup de trottoirs *lots of sidewalks*; ça ne marche pas toujours *that doesn't always work*; en voiture *by car*; m'amène *brings me*; plongée *diving*

### Answer the following questions:

1. What subject does Philippe dislike?
2. Why does he study and what does he do with his friends?
3. What does his cafeteria serve?
4. What forms of transportation does Philippe mention?
5. What sports does Philippe like to do?

# Unité 4: Le weekend ensemble

(p. 161-216)

## Vocabulary

- Review vocabulary on pages 164-165, 179-180, 194-195

## Listening

A. Listen as Marine and Khaled talk about their plans for Wednesday afternoon. For each statement you hear, write **V** if it is true (**vrai**) or **F** if it is false (**faux**). (Textbook Audio Program, Unité 4, U4C\_p212\_EvaluationA)

1. \_\_\_\_\_ Khaled veut voir le match de foot du PSG au Parc des Princes.
2. \_\_\_\_\_ Marine va voir le match du PSG avec Sylvain et Rahina.
3. \_\_\_\_\_ Marine adore le cinéma.
4. \_\_\_\_\_ Khaled veut voir un film de science-fiction.
5. \_\_\_\_\_ Marine préfère une comédie ou un film policier.
6. \_\_\_\_\_ Khaled et Marine décident de voir *Shrek 4*.
7. \_\_\_\_\_ Khaled et Marine vont à la séance de 13h50.
8. \_\_\_\_\_ Khaled et Marine décident de manger au Café des Artistes.
9. \_\_\_\_\_ Khaled et Marine se rencontrent à midi et demie devant le Café des Artistes.
10. \_\_\_\_\_ Khaled et Marine vont au cinéma avec Sylvain et Rahina.

B. You will hear a short conversation. Select the reply that would come next. You will hear the conversation twice. (Textbook Audio Program, U4C\_p215\_Unite4\_ListeningI & 2)

1. A. Il est midi.  
B. Disons devant le bureau du proviseur.  
C. À une heure.  
D. On se retrouve au cours d'espagnol.

Listen to the conversation. Select the best completion to each statement that follows.

- |   |  |
|---|--|
| 2. Alexis....                             | 3. Alexis et Séverine se retrouvent....    |
| A. est dans la salle de classe            | A. au café pour prendre une pizza          |
| B. téléphone à Séverine                   | B. à la médiathèque pour faire les devoirs |
| C. présente un nouveau camarade de classe | C. au stade pour voir un match de foot     |
| D. désire faire du sport                  | D. au magasin pour faire du shopping       |

## Reading

A. Read the letter from Rémi to Marianne. Then select the best completion to each statement.

Bonjour Marianne,

Comment ça va? Moi, ça va! C'est dimanche et je suis content! Et oui, c'est la finale de foot et on se retrouve avec les deux meilleures équipes de football en Europe. Oh, le match va être très intéressant. Tu vas rire, mais j'aime les deux équipes. Oui. Il est possible d'aimer la France et l'Espagne! Disons que j'aime beaucoup l'équipe espagnole. Elle est énergique et les footballeurs aiment jouer avec le ballon de foot. Ils envoient le ballon devant et derrière. C'est drôle et intéressant! J'aime soutenir l'équipe de France parce que c'est la France et je suis français! Le match France-Espagne, tu vas l'aimer, Marianne!

Bisous,

Rémi

1. Rémi aime....  
 A. l'équipe française et l'équipe espagnole  
 B. l'équipe espagnole  
 C. l'équipe française  
 D. l'équipe italienne

2. L'équipe espagnole est....  
 A. géniale  
 B. toujours en avance  
 C. énergique  
 D. drôle et intéressante

3. Rémi aime l'équipe française parce qu'....  
 A. elle est intelligente  
 B. il est français  
 C. il est italien  
 D. il n'aime pas le football espagnol

## B. Sorties cinéma

<b><i>L'Apprenti sorcier</i></b>	Fantastique 1h45mn 2010 De Jon Turteltaub Avec Nicolas Cage, Jay Baruchel	Disciple du légendaire Merlin, le sorcier Balthazar Blake (Nicolas Cage), a traversé les siècles en recherchant le magicien prodige.
<b><i>Donne-moi ta main</i></b>	Comédie 1h35mn 2010 D'Anand Tucker Avec Amy Adams, Matthew Goode	Anna habite Boston avec Jeremy. Elle voudrait une bague de fiançailles*...
<b><i>Moi, moche* et méchant</i></b>	Animation 1h35mn 2010 De Pierre Coffin, Chris Renaud Avec Steve Carell, Jason Segel	Dans un quartier* résidentiel il y a un secret: Gru, un méchant vilain, planifie de voler la lune*.
<b><i>Création</i></b>	Drame 1h48mn 2010 De Jon Amiel avec Paul Bettany, Jennifer Connelly, et Jeremy Northam	Le conflit de Charles Darwin entre ses recherches sur la théorie de l'évolution et sa relation, avec sa femme*, très religieuse.
<b><i>Copains pour toujours</i></b>	Comédie 1h42mn 2010 De Dennis Dugan avec Adam Sandler, Kevin James	Cinq copains d'enfance* passent un week-end avec femmes et enfants.
<b><i>Trop loin pour toi</i></b>	Comédie romantique 1h41mn 2010 Réalisé par Nanette Burstein Avec Justin Long, Drew Barrymore, Charlie Day	Erin et Garrett sont très bien ensemble, même* quand ils ne sont pas ensemble.
<b><i>À fond de train</i></b>	Thriller 98 mn 2010 De Tony Scott avec Denzel Washington, Chris Pine, Rosario Dawson, Kevin Dunn, Lew Temple, Ethan Suplee	En Pennsylvanie, un conducteur* de locomotive et un ingénieur* vétéran font équipe* pour neutraliser un train transportant des produits toxiques qui, à la suite* d'une erreur humaine, roule* sans chauffeur* à plus de 100 km/h en direction d'une ville* industrielle.

\*une bague de fiançailles engagement ring; moche ugly; quartier neighborhood; planifie de voler la lune plans how to steal the moon; femme wife; enfance childhood; même even; conducteur driver; ingénieur engineer; équipe team; à la suite de following; roule rolling; sans chauffeur without a driver; ville city



As you read the movie titles and their descriptions, look for answers to the following questions:

1. Which film is longer, the fantasy film or the animated film?
2. Which two movies are the same length?
3. Which movies are about couples?
4. Which movie description refers to friends?
5. When were all of these movies released in France?

## **Speaking**

You are studying abroad in France and are making a video to introduce yourself to your host family. Tell them which activities you like to do, and which you don't like to do. Tell them which sports you like to play and/or don't like to play. Tell them which classes you take. Tell them which foods and drinks you like and don't like. Tell them which type of movies you like and don't like.



# Level 1 SEM 1

Major Focus	Exceeds Expectations Novice-High: 4	Meets Expectations Novice-Mid: 3	Approaches Expectations Novice-Low: 2	Below Expectations Novice-Low: 1
<b>Task</b> How well do I complete the task?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with learned and recombined phrases.</li> <li>I respond fully and appropriately to all or almost all parts of the prompt.</li> <li>I can be easily understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with basic words and some memorized phrases.</li> <li>I respond adequately to most parts of the prompt.</li> <li>I can be understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with some isolated words.</li> <li>I respond inadequately to some parts of the prompt.</li> <li>I can be somewhat understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with a few isolated words.</li> <li>I respond inadequately to most parts of the prompt.</li> <li>I can be understood only with great effort.</li> </ul>
<b>Comprehensibility</b> How well do others understand me?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be easily understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be somewhat understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be understood only with great effort.</li> </ul>
<b>Vocabulary Use</b> How extensive and applicable is my vocabulary?	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation consistently uses extensive vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation uses adequate vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation uses somewhat limited and/or repetitive vocabulary.</li> <li>My native language interferes occasionally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation uses extremely limited and/or repetitive vocabulary.</li> </ul>
<b>Communication Strategies</b> How well do I organize the presentation?	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is well-organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is somewhat organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is not organized.</li> </ul>
<b>Minor Focus</b>	<b>Exceeds Expectations Novice-High: 2</b>	<b>Meets Expectations Novice-Mid: 1.5</b>	<b>Approaches Expectations Novice-Low: 1</b>	<b>Below Expectations Novice-Low: 0.5</b>
<b>Impact</b> How well do I capture and maintain my audience's attention?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use appropriate gestures and/or visuals and eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice is varied and impacts the audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use some appropriate gestures and/or visuals and some eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice is somewhat varied and somewhat impacts the audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use few appropriate gestures and/or visuals and little eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice barely impacts the audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I do not use appropriate gestures, visuals, or eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice is not varied and does not impact the audience.</li> </ul>
<b>Language Control</b> How accurate is my language?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I correctly use grammatical structures appropriate to the task most of the time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I correctly use grammatical structures appropriate to the task some of the time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rarely use grammatical structures appropriate to the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I do not use grammatical structures appropriate to the task.</li> </ul>

20-18 - A 13.5-14 - C  
17.5-16 - B 13.5-12 - D

11.5 & below - F

TOTAL: \_\_\_\_\_/20

## Writing

Write a paragraph in French of at least ten sentences. Vary your sentence structure so that each sentence does not begin with the same subject + verb. Make sure to use some transition words, such as *d'abord*, *et*, *ensuite*, *puis*,  *finalement*, etc, and use a variety of verbs.

You're in charge of writing the first entry for the French class blog about life at your school. Begin your blog entry by introducing yourself. Then, describe your school, including the name and location, and what a typical day is like. Mention the various classes you have throughout the day and supplies that you need for them. Then describe what you typically do for lunch, what you usually eat, and don't like to eat. Mention activities you like to do after school, and to what degree. Finally, describe your French classroom in detail.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

WL Presentational Writing Rubric  
Targeted Range Novice-Mid



# Level 1 SEM 1

Major Focus	Exceeds Expectations Novice-High: 4	Meets Expectations Novice-Mid: 3	Approaches Expectations Novice-Low: 2	Below Expectations Novice-Low: 1
<b>Task</b> How well do I complete the task?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with learned and recombined phrases.</li> <li>I respond fully and appropriately to all or almost all parts of the prompt.</li> <li>I can be easily understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with basic words and some memorized phrases.</li> <li>I respond adequately to most parts of the prompt.</li> <li>I can be understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with some isolated words with few examples.</li> <li>I respond inadequately to some parts of the prompt.</li> <li>I can be somewhat understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with few isolated words.</li> <li>I respond inadequately to most parts of the prompt.</li> <li>I can only be understood with great effort.</li> </ul>
<b>Language Control</b> How accurate is my language?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors do not interfere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors occasionally interfere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors frequently interfere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors usually interfere.</li> </ul>
<b>Communication Strategies</b> How well do I respond to the prompt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>My writing is well-organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My writing is organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My writing is somewhat organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My writing is not organized.</li> </ul>
<b>Minor Focus</b>	<b>Exceeds Expectations Novice-High: 2</b>	<b>Meets Expectations Novice-Mid: 1.5</b>	<b>Approaches Expectations Novice-Low: 1</b>	<b>Below Expectations Novice-Low: 0.5</b>
<b>Vocabulary Use</b> How extensive and applicable is my vocabulary?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I consistently use extensive vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use adequate vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use limited and/or repetitive vocabulary.</li> <li>My native language interferes occasionally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use extremely limited and/or repetitive vocabulary.</li> <li>My native language interferes frequently.</li> </ul>
<b>Mechanics</b> How accurately do I use correct capitalization, spelling, and punctuation?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make no or almost no errors in spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make occasional errors in spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make frequent errors in spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make little or no attempt to use correct spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>

20-18 - A 13.5-14 - C  
17.5-16 - B 13.5-12 - D

11.5 & below - F

TOTAL: \_\_\_\_\_/20